



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DAN
PEMAMFAATAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS 6 A
SD YPK RUT YENURES BIAK SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

SKRIPSI

disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata I (S1) Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

oleh

Ayub Kumes Wabiser

262013249

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Wabiser Kumes Ayub. 2016. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Metode Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dan Pemamfaatan Media Gambar Pada Siswa Kelas 6 A SDYPK Rut Yenures Biak Semester I TahunPelajaran 2016 / 2017 .* Program Studi PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Dr. Mawardi, M.Pd.

Kata kunci: NHT, Media Gambar, Hasil Belajar

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji atau membuktikan uapaya meningkatkan hasil belajar PKn melalui metode pembelajaran NHT pada siswa kelas 6A SD YPK Rut Yenures Biak . Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai sumbangan yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar PKn kelas 6A SD YPK Rut Yenures Biak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas 6A SD YPK Rut Yenures Distrik Biak Kota Kab. Biak Numfor. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non tes. Sedangkan teknik analisis data adalah analisis diskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini adalah penggunaan pembelajaran kooperatif tipe NHT dan pemanfaatan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas 6A SD YPK Rut Yenures Biak . Hal ini dapat dilihat dari observasi atau pengamatan terhadap aspek penilaian (15 aspek) dimana pada siklus I pertemuan pertama tanpa metode NHT skor penilaiannya hanya 1,5 (kurang baik) dan setelah melakukan perbaikan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 1,7 (13%). Sementara itu dari 20 siswa, hasil post test Siklus I, siswa yang tuntas 5 orang (25%) dan siswa yang belum tuntas 15 orang (75%). Hasil belajar pada siklus II pun meningkatdapat dilihat dari observasi atau pengamatan terhadap aspek penilaian (15 aspek) dimana pada siklus II pertemuan pertama dengan metode NHT skor penilaiannya meningkat menjadi 2 (18%) dan setelah melakukan perbaikan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 1,7 (13%). Sementara itu dari 20 siswa, hasil post test Siklus II, siswa yang tuntas 18 orang (90%) dan siswa yang belum tuntas 2 orang (10%). Dengan demikian terbukti bahwa penggunaan metode NHT dan Media Gambar sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AYUB KUMES WABISER
NIM : 262013249 Email : _____
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS IV-G SD YPK RUT YENURES BIAK KOTA KECAMATAN BIAK KOTA KABUPATEN BIAK NUMFOR SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : 1. Dr. MAWARDI, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 21 SEPTEMBER 2016



[Signature]
meterai Rp.6.000,-
AYUB KUMES WABISER

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AYUB KUMES WABISER
NIM : 292013249 Email :
Fakultas : FK IP Program Studi : PPSD
Judul tugas akhir : URAIAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn melalui METODE PEMBELAJARAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS IV-A SD YPK RUT
YENURES BIAK KOTA SEMESTER 1T-A 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 21 SEPTEMBER 2016

1956

AYUB KUMES WABISER
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. MAWARDI, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ayub Kumes Wasiber

Nomor Induk Mahasiswa : 262013249

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Metode Pembelajaran *Numbered Heads together* (NHT) Pada Siswa Kelas 6A SD YPK Rut Yenures Biak Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017”** merupakan replikasi dari beberapa skripsi dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, September 2016

Yang Membuat Pernyataan



Ayub Kumes Wasiber

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI METODE
PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA
SISWA KELAS IV-A SD YPK RUT YENURES BIAK KOTA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh

Ayub Kumes Wabiser

262013249

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal, 20 September 2016.

Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd.
Dosen Penguji I

21-9-2016

Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

21-9-2016

Mengesahkan,



Dr. Yan Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprod PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

**Jika kebenaran dan keadilan tidak diwujudkan, Semua yang kita
lakukan menjadi sia-sia di hadapan Allah.**

Namun kita percaya

**Doa yang dinaikkan dengan penuh keyakinan akan membuat kita melihat
Kuasa Allah bekerja dengan Ajaib.**

PERSEMBAHAN :

Karya sederhana ini penulis persembahkan bagi mereka yang telah menantikan saat-saat indah ini :

1. Almarhum ayanda dan ibunda terkasih serta isteri tercinta yang senantiasa mendukung dalam doa, serta dukungan kasih sayang dan cinta yang selalu menjadi kekuatan penulis dalam menghadapi setiap kesulitan.
2. Semua keluarga dan teman-teman yang selalu mendampingi aku saat suka maupun duka, Terima kasih untuk semuanya.
3. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan kuasa-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil penelitian melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mata pelajaran PKn Kelas 6A Semester 1 di SD YPK Rut Yenures Biak Kabupaten Biak Numfor Tahun Pelajaran 2016-2017.

Pada penelitian ini termuat masalah-masalah yang muncul selama proses pembelajaran dan pemecahannya yang ditata secara runtut. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana dan dapat digunakan sebagai bekal peneliti untuk melaksanakan pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya sebagai tugas profesional.

Ucapan terima kasih Peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kepada Peneliti baik secara moril maupun materiil, sehingga penyusunan laporan hasil perbaikan pembelajaran ini dapat terselesaikan, yaitu kepada :

1. Dekan FKIP UKSW, Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd
2. Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW, Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
3. Dr. Mawardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama ini kepada peneliti.
4. Ibunda tersayang serta Isteri terkasih yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya penelitian ini.
5. Teman-teman kelas D2 angkatan 2013 yang telah memberi bantuan, masukan dan dukungan dalam proses pembelajaran.
6. Kepala Sekolah SD YPK Rut Yenures Kabupaten Biak Numfor yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian.
7. Dewan Guru SD YPK Rut Yenures Biak yang banyak membantu pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya laporan ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat imbalan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kritik dan saran sangat peneliti harapkan dari para pembaca karena peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak kekurangan.

Besar harapan peneliti apa yang telah dilakukan ada manfaatnya dapat memenuhi dan terwujud tujuan yang diinginkan.

Salatiga, September 2016

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iv
SURAT PERNYATAAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.3 Identifikasi Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Pengertian PK.....	5

2.1.2	Hakekat Pendidikan	6
2.1.3	Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.4	Hasil Belajar	11
2.1.5	Metode NHT	13
2.1.6	Penerapan Model Pembelajaran NHT	14
2.2	Penerapan Model Pembelajaran	20
2.3	Kajian yang Relevan	20
2.4	Kerangka Bepikir	20
2.5	Hipotesis Tindakan	21
BAB III	METODE PENELITIAN	22
3.1	Jenis Penelitian	22
3.2	Subyek Penelitian	22
3.3	Variabel Penelitian	23
3.4	Definisi Operasional	23
3.5	Rencana Tindakan	24
3.6	Sumber dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.7	Teknik Analisi Data	29
3.8	Instrumen Pengumpulan Data	29
3.9	Indikator keberhasilan	30
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1	Hasil Penelitian	31
4.2	Pembahasan Per Siklus	41
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	43

5.1 Simpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Butir Soal	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi lembar obserVIasi	28
Tabel 4.1 Hasil Perolehan Nilai EVIaluasi Prasiklus dan Siklus I	31
Tabel 4.2 Perkembangan Penguasaan Pembelajaran PKN Siklus I	32
Tabel 4.3 Hasil Perolehan Nilai Tes Formatif Sebelum Perbaikan, Perbaikan Siklus I dan Siklus II	36
Tabel 4.4 Perkembangan Penguasaan Pembelajaran PKN Sebelum Siklus, Siklus I dan Siklus II	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Model Spiral Dari Kemmis dan Targgart	22
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Perbaikan Pembelajaran Prasiklus dan Siklus I	30
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan tingkat Ketuntasan Pembelajaran Prasiklus, Siklus I	33
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Perbaikan Pembelajaran Praiklus, Siklus I dan Siklus II	37
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Tingkat Ketuntasan Pembelajaran Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	38

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> REFLEKSI SEBELUM PERBAIKAN PEMBELAJARAN.....	45
<i>Lampiran 2</i> RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS	47
<i>Lampiran 3</i> SOAL TES FORMATIF SIKLUS I	68
<i>Lampiran 4</i> HASIL PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I	69
<i>Lampiran 5</i> ANALISIS NILAI AKHIR SIKLUS I	71
<i>Lampiran 6</i> REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA PEMBELAJARAN	73
<i>Lampiran 7</i> INDIKATOR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SELAMA PEMBELAJARAN	74
<i>Lampiran 8</i> REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN	76
<i>Lampiran 9</i> INDIKATOR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN	77
<i>Lampiran 10</i> LAPORAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I	78
<i>Lampiran 11</i> REFLEKSI PEMBELAJARAN SIKLUS I	79
<i>Lampiran 12</i> RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II ..	81
<i>Lampiran 13</i> SOAL TES FORMATIF SIKLUS II	100
<i>Lampiran 14</i> HASIL PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II	101
<i>Lampiran 15</i> ANALISIS NILAI AKHIR SIKLUS II	103
<i>Lampiran 16</i> REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	

SELAMA PEMBELAJARAN	105
<i>Lampiran 17</i> INDIKATOR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU	
SELAMA PEMBELAJARAN	106
<i>Lampiran 18</i> REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	
SELAMA PEMBELAJARAN	108
<i>Lampiran 19</i> INDIKATOR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA	
SELAMA PEMBELAJARAN	109
<i>Lampiran 20</i> LAPORAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II	110
<i>Lampiran 21</i> SURAT KETERANGAN	111
<i>Lampiran 22</i> REKAPITULASI HASIL POST-TEST	
SIKLUS I DAN SIKLUS II	112